

Część 13. Dostawa pomocy dydaktycznych do AAC (komunikacji alternatywnej)

Dostawa do: Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni, ul.Leśna 10, 62 – 300 Września

L.p.	Nazwa produktu	Ilość	Jednostka miary	Opis produktu	Opis produktu	Cena jednostkowa netto	Stawka podatku VAT	Cena jednostkowa brutto	Wartość (ilość x cena jednostkowa brutto)
1	Ćwiczenia rozwijające zdolność komunikacji. Program do edycji i drukowania symboli, etykiety i paski do komunikacji na temat planu dnia (pobyty w szkole i w domu)	2	Szt.	PRODUKT POWINIEN ZAWIERAĆ: I. Program przeznaczony do edycji i drukowania symboli, za którego pomocą można układać komunikaty-symbole na stronie, zmieniać ich podpisy, wielkość, kolor, a następnie je drukować. Program powinien zawierać pakiet 9 000 +/- 100 symboli, gotowe do wydrukowania tablice: <u>Basen, Choroba, Łazienka, Zabawa w kąpiel lalki i misia, Zielona szkoła, w górach i wiele innych.</u> II. 3 zestawy po 8 dwustronnych, kartonikowych informacji do ręki, spiętych metalowym klipsem służących do komunikowania się. Zestaw 1 – Karteczki - potrzeby i komentarze, Zestaw 2 – Karteczki- uczucia oraz zwroty grzecznościowe, Zestaw 3- Karteczki - pytania i zwroty konwersacyjne. Rozmiar karteczek: 4 cm x 8,5-9 cm III. Zestawy symboli: - zestaw ponad 130 +/- 20 symboli przedstawiających pojęcia związanych z Planem dnia W DOMU w zakresie: czasu (dni tygodnia, miesiące, pory roku itp.), codziennych zajęć domowych, uczuć, pogody, pytań, miejsc. - zestaw symboli umożliwiających planowanie dnia W SZKOLE (lekcje, imprezy szkolne, zajęcia, przerwy, czynności rutynowe), określanie pogody, nazywanie uczuć, wprowadzanie pojęć czasowych z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności (dni tygodnia, miesiące, pory roku, inne podstawowe pojęcia czasowe i symbole umożliwiające budowanie zdań) i zadawanie pytań. IV. Opaski na rękę z podstawowymi komunikatami wykonane z silikonu. Opaski mają kolor biały, czarne wypełnienia tłoczenia, o wymiarach : szer. 2 cm, obwód 18-20 cm, grubość 0,2 -0,3 cm IV. książki pomoce dydaktyczne: <u>Struktura 1a i 1b winna zawierać:</u> 61 +/- 5 kolorowych fotografii 91 +/- 5 struktur zdaniowych wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald 2 +/- 2podkładki z wzorem wypowiedzi 32 +/-5 symbole do samodzielnego układania wypowiedzi					

				<u>Struktura 2a-</u> pomoc dydaktyczna przeznaczona dla dzieci i młodzieży z poważnymi problemami w komunikacji werbalnej. Powinna zawierać ilustracje oraz symbole pomagające w nauce budowania poprawnych wypowiedzi zarówno przez osoby posługujące się komunikacją alternatywną, jak i osoby mówiące pojedynczymi wypowiedzeniami. Ćwiczenia powinny umożliwiać stopniowe budowanie umiejętności wypowiadania się za pomocą coraz bardziej złożonych wypowiedzi. Użytkownik powinien także uczyć się adekwatnego odpowiadania na pytania i ich zadawania. Struktura 2 a przeznaczona jest dla osób używających dotychczas wypowiedzeń dwuelementowych (podmiot + orzeczenie), w celu rozszerzenia do trzelementowych. <u>Struktura 2a powinna zawierać:</u> 51 +/- 5 kolorowych fotografii 89 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald 1 +/- 2podkładkę z wzorem wypowiedzi 42 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi Poradnik metodyczny <u>Struktura 2b winna składać się z :</u> 45+/- 5 kolorowych ilustracji 76 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald 1 +/- 2 podkładki z wzorem wypowiedzi 30+/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi Poradnik metodyczny					
2	AAC - pomoc dydaktyczna do nazywania rzeczy i czynności	1	Szt.	Pomoc dydaktyczna w wersji pudełkowej, z przeznaczeniem dla dzieci i młodzieży z poważnymi problemami w komunikacji werbalnej. Struktura 2 a skierowana powinna być do osób używających dotychczas wypowiedzeń dwuelementowych (podmiot + orzeczenie), w celu rozszerzenia do trzelementowych. Struktura 2a powinna zawierać: -51 +/- 5 kolorowych fotografii -89 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald -1 +/- 2 podkładka z wzorem wypowiedzi -42 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi -Poradnik metodyczny. Wszystkie elementy powinny być wykonane z kartonu powlekanego, dodatkowo zabezpieczone folią UV błysk.					
3	AAC - pomoc dydaktyczna do nazywania rzeczy i	1	Szt.	Pomoc dydaktyczna w wersji pudełkowej, przeznaczona dla dzieci i młodzieży z poważnymi problemami w komunikacji werbalnej.					

	czynności			Struktura 1 a i 1 b przeznaczona powinna być dla osób używających dotychczas jedynie pojedynczych wypowiedzeń - rzeczowników lub czasowników w formie bezokolicznika lub 3. os. l. poj. Zawierać powinna fotografie oraz symbole pomagające w nauce budowania poprawnych wypowiedzi zarówno przez osoby posługujące się komunikacją alternatywną, jak i osoby mówiące pojedynczymi wypowiedzeniami. Struktura 1a i 1b powinna zawierać: -61 +/- 5 kolorowych fotografii -91 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald -2 podkładki z wzorem wypowiedzi - 32 +/- 5 symbole do samodzielnego układania wypowiedzi Wszystkie elementy wykonane są z kartonu powlekanego, dodatkowo zabezpieczone folią UV błysk.					
4	AAC - Książka do nazywania rzeczy i czynności	1	szt.	Książka - program rozwijania umiejętności językowych użytkowników alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC) . Struktura 1a i 1b winna zawierać: -61 +/- 5 kolorowych fotografii -91 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald -2 podkładki z wzorem wypowiedzi -32 +/- 5 symbole do samodzielnego układania wypowiedzi					
5	AAC - Książka do nazywania rzeczy i czynności	1	szt.	Książka - program rozwijania umiejętności językowych użytkowników alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC). Struktura 2a winna zawierać: -51 +/- 5 kolorowych fotografii -89 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald -1 podkładkę z wzorem wypowiedzi -42 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi -Poradnik metodyczny					
6	AAC - pomoc dydaktyczna do nazywania rzeczy i prowadzenia komunikacji	1	Szt.	Program rozwijania umiejętności językowych użytkowników alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC). Wersja Pudełkowa. Struktura 2b powinna zawierać: -45 +/- 5 kolorowych ilustracji -76 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald -1 podkładkę z wzorem wypowiedzi -30 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi -Poradnik metodyczny					

				Wszystkie elementy wykonane są z kartonu powlekanego, dodatkowo zabezpieczone folią UV błysk.					
7	Gra interaktywna do ćwiczeń gałki ocznej	1	Szt.	Oprogramowanie winno składać się z 40 +/- 5 różnych aktywności, zaprojektowanych dla użytkowników urządzeń sterowanych wzrokiem. Każda z aktywności powinna mieć na celu doskonalenie innej umiejętności, rozpoczynając od zadań przyczynowo - skutkowych, przechodząc do precyzyjnych ruchów kursora. W oprogramowaniu dostępne aktywności powinny być podzielone na 5 obszarów: -Zmysły – gry przyczynowo -skutkowe. -Odkrywanie – zachęta do eksploracji całego ekranu, aktywacji różnych jego części. -Celowanie – pomaga doskonalić precyzję. -Wybór – doskonali umiejętność wyboru. -Kontrola – pełne sterowanie komputerem. Wiele z aktywności powinno być indywidualnie dostosowane do użytkownika – możliwość używania własnych zdjęć i innej grafiki, a także filmów. W skład oprogramowania wchodzić powinno również narzędzie do analizy, które obrazuje proces nabywania nowych umiejętności i doskonalenia precyzji.					
8	program edukacyjny wykorzystujący symbole graficzne do komunikacji	1	Szt.	Program wspierający komunikację alternatywną, przeznaczony powinien być do tworzenia tablic komunikacyjnych, nakładek, kart pracy, planów dnia i stanowić doskonałe narzędzie wspomagające proces komunikacji osób niemówiących, umożliwiając tworzenie książek komunikacyjnych, wspomagając doskonalenie umiejętności posługiwania się symbolami. Program powinien posiadać bazę ponad 4500 +/- 25 symboli PCS czarno-białych i kolorowych, dając możliwość dodawania własnych symboli, biblioteki symboli specyficznych dla danego kraju, funkcje edycji plansz, komórek, symboli (zmiany kolorów, tła, przezroczystości), możliwość rysowania komórek o dowolnym kształcie, możliwość dostosowania wielkości, wyglądu symboli oraz tablicy do możliwości ruchowych i percepcyjnych użytkownika. Aplikacja powinna współpracować z syntezatorem mowy (w pakiecie program dostarczony powinien być z polskim głosem).					
9	Taśma-rzep samoprzylepna	6	szt.	Rzep na taśmie samoprzylepnej Materiał: tworzywo Szerokość 2-2,5cm Rolka 10 m Kolor czarny lub biały					

10.	Podkładka z kompletem rzepów	1	Szt.	Pomoc do komunikacji wspomagającej i alternatywnej dla osób wskazujących symbole lub litery wzrokiem powinna mieć formę planszy z przezroczystej pleksi o wymiarach 300x490x4mm. Ponadto, w zestawie powinny znajdować się rzepy: - rzep taśma pętelka do przyklejenia na e-tranie (kolor biały) - 100 szt. rzep kółko 13 mm haczyk do umieszczenia na symbolach					
								Ogółem	
								OGÓŁEM CZĘŚĆ 13 (SUMA WSZYSTKICH DOSTAW)	

Okres gwarancji na cały przedmiot dostawy..... miesięcy (minimum 12 miesięcy)