

**Część 4. Dostawa pomocy dydaktycznych do AAC (komunikacji alternatywnej)**

**Dostawa do: Zespołu Szkół Specjalnych im. Janusza Korczaka we Wrześni, ul. Leśna 10, 62 – 300 Września**

L.p.	Nazwa produktu	Ilość	Jednostka miary	Opis produktu
1	Ćwiczenia rozwijające zdolność komunikacji. Program do edycji i drukowania symboli, etykiety i paski do komunikacji na temat planu dnia (pobył w szkole i w domu)	2	Szt.	<p><b>PRODUKT POWINIEN ZAWIERAĆ:</b></p> <p><b>I. Program przeznaczony do edycji i drukowania symboli</b>, za którego pomocą można układać komunikaty- symbole na stronie, zmieniać ich podpisy, wielkość, kolor, a następnie je drukować. Program powinien zawierać pakiet 9 000 +/- 100 symboli, gotowe do wydrukowania tablice: Basen, Choroba, Łazienka, Zabawa w kąpiel lalki i misia, Zielona szkoła, w górach i wiele innych.</p> <p><b>II. 3 zestawy po 8 dwustronnych, kartonikowych informacji do ręki, spiętych metalowym klipsem służących do komunikowania się.</b> Zestaw 1 – Karteczki - potrzeby i komentarze, Zestaw 2 – Karteczki- uczucia oraz zwroty grzecznościowe, Zestaw 3- Karteczki - pytania i zwroty konwersacyjne. Rozmiar karteczek: 4 cm x 8,5-9 cm</p> <p><b>III. Zestawy symboli:</b> - zestaw ponad 130 +/- 20 symboli przedstawiających pojęcia związanych z Planem dnia <b>W DOMU</b> w zakresie: czasu (dni tygodnia, miesiące, pory roku itp.), codziennych zajęć domowych, uczuć, pogody, pytań, miejsc. - zestaw symboli umożliwiających planowanie dnia <b>W SZKOLE</b> (lekcje, imprezy szkolne, zajęcia, przerwy, czynności rutynowe), określanie pogody, nazywanie uczuć, wprowadzanie pojęć czasowych z uwzględnieniem zasady stopniowania trudności (dni tygodnia, miesiące, pory roku, inne podstawowe pojęcia czasowe i symbole umożliwiające budowanie zdań) i zadawanie pytań.</p> <p><b>IV. Opaski na rękę</b> z podstawowymi komunikatami wykonane z silikonu. Opaski mają kolor biały, czarne wypełnienia tłoczenia, o wymiarach : szer. 2 cm, obwód 18- 20 cm, grubość 0,2 -0,3 cm</p> <p><b>IV. książki pomoce dydaktyczne:</b> <u>Struktura 1a i 1b winna zawierać:</u></p>

			<p>61 +/- 5 kolorowych fotografii  91 +/- 5 struktur zdaniowych wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald  2 +/- 2podkładki z wzorem wypowiedzi  32 +/-5 symbole do samodzielnego układania wypowiedzi  <u>Struktura 2a-</u> pomoc dydaktyczna przeznaczona dla dzieci i młodzieży z poważnymi problemami w komunikacji werbalnej. Powinna zawierać ilustracje oraz symbole pomagające w nauce budowania poprawnych wypowiedzi zarówno przez osoby posługujące się komunikacją alternatywną, jak i osoby mówiące pojedynczymi wypowiedziami. Ćwiczenia powinny umożliwiać stopniowe budowanie umiejętności wypowiadania się za pomocą coraz bardziej złożonych wypowiedzi. Użytkownik powinien także uczyć się adekwatnego odpowiadania na pytania i ich zadawania. Struktura 2 a przeznaczona jest dla osób używających dotychczas wypowiedzeń dwuelementowych (podmiot + orzeczenie), w celu rozszerzenia do trzelementowych.  <u>Struktura 2a powinna zawierać:</u>  51 +/- 5 kolorowych fotografii  89 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald  1 +/- 2podkładkę z wzorem wypowiedzi  42 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi  Poradnik metodyczny  <u>Struktura 2b winna składać się z :</u>  45+/- 5 kolorowych ilustracji  76 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald  1 +/- 2 podkładki z wzorem wypowiedzi  30+/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi  Poradnik metodyczny</p>
2	AAC - pomoc dydaktyczna do nazywania rzeczy i czynności	1	<p>Szt.  Pomoc dydaktyczna w wersji pudełkowej, z przeznaczeniem dla dzieci i młodzieży z poważnymi problemami w komunikacji werbalnej.  Struktura 2 a skierowana powinna być do osób używających dotychczas wypowiedzeń dwuelementowych (podmiot + orzeczenie), w celu rozszerzenia do trzelementowych.  <b>Struktura 2a</b> powinna zawierać:  -51 +/- 5 kolorowych fotografii  -89 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald  -1 +/- 2 podkładka z wzorem wypowiedzi  -42 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi  -Poradnik metodyczny.  Wszystkie elementy powinny być wykonane z kartonu powlekanego, dodatkowo zabezpieczone folią UV błysk.</p>

3	AAC - pomoc dydaktyczna do nazywania rzeczy i czynności	1	Szt.	<p>Pomoc dydaktyczna w wersji pudełkowej, przeznaczona dla dzieci i młodzieży z poważnymi problemami w komunikacji werbalnej.</p> <p>Struktura 1 a i 1 b przeznaczona powinna być dla osób używających dotychczas jedynie pojedynczych wypowiedzi - rzeczowników lub czasowników w formie bezokolicznika lub 3. os. l. poj. Zawierać powinna fotografie oraz symbole pomagające w nauce budowania poprawnych wypowiedzi zarówno przez osoby posługujące się komunikacją alternatywną, jak i osoby mówiące pojedynczymi wypowiedziami.</p> <p><b>Struktura 1a i 1b</b> powinna zawierać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-61 +/- 5 kolorowych fotografii</li> <li>-91 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald</li> <li>-2 podkładki z wzorem wypowiedzi</li> <li>- 32 +/- 5 symbole do samodzielnego układania wypowiedzi</li> </ul> <p>Wszystkie elementy wykonane są z kartonu powlekanego, dodatkowo zabezpieczone folią UV błysk.</p>
4	AAC - Książka do nazywania rzeczy i czynności	1	szt.	<p>Książka - program rozwijania umiejętności językowych użytkowników alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC) .</p> <p><b>Struktura 1a i 1b</b> winna zawierać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-61 +/- 5 kolorowych fotografii</li> <li>-91 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald</li> <li>-2 podkładki z wzorem wypowiedzi</li> <li>-32 +/- 5 symbole do samodzielnego układania wypowiedzi</li> </ul>
5	AAC - Książka do nazywania rzeczy i czynności	1	szt.	<p>Książka - program rozwijania umiejętności językowych użytkowników alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC).</p> <p><b>Struktura 2a</b> winna zawierać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-51 +/- 5 kolorowych fotografii</li> <li>-89 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald</li> <li>-1 podkładkę z wzorem wypowiedzi</li> <li>-42 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi</li> </ul> <p>-Poradnik metodyczny</p>
6	AAC - pomoc dydaktyczna do nazywania rzeczy i prowadzenia komunikacji	1	Szt.	<p>Program rozwijania umiejętności językowych użytkowników alternatywnych i wspomagających metod porozumiewania się (AAC). Wersja Pudełkowa.</p> <p>Struktura 2b powinna zawierać:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-45 +/- 5 kolorowych ilustracji</li> <li>-76 +/- 5 struktur zdaniowych z wykorzystaniem kodu kolorów i klucza Fitzgerald</li> <li>-1 podkładkę z wzorem wypowiedzi</li> <li>-30 +/- 5 symboli do samodzielnego układania wypowiedzi</li> </ul> <p>-Poradnik metodyczny</p> <p>Wszystkie elementy wykonane są z kartonu powlekanego, dodatkowo zabezpieczone folią UV błysk.</p>

7	Gra interaktywna do ćwiczeń gałki ocznej	1	Szt.	<p>Oprogramowanie winno składać się z 40 +/- 5 różnych aktywności, zaprojektowanych dla użytkowników urządzeń sterowanych wzrokiem. Każda z aktywności powinna mieć na celu doskonalenie innej umiejętności, rozpoczynając od zadań przyczynowo - skutkowych, przechodząc do precyzyjnych ruchów kursora. W oprogramowaniu dostępne aktywności powinny być podzielone na 5 obszarów:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Zmysły – gry przyczynowo -skutkowe.</li> <li>-Odkrywanie – zachęta do eksploracji całego ekranu, aktywacji różnych jego części.</li> <li>-Celowanie – pomaga doskonalić precyzję.</li> <li>-Wybór – doskonali umiejętność wyboru.</li> <li>-Kontrola – pełne sterowanie komputerem.</li> </ul> <p>Wiele z aktywności powinno być indywidualnie dostosowane do użytkownika – możliwość używania własnych zdjęć i innej grafiki, a także filmów.</p> <p>W skład oprogramowania wchodzić powinno również narzędzie do analizy, które obrazuje proces nabywania nowych umiejętności i doskonalenia precyzji.</p>
8	program edukacyjny wykorzystujący symbole graficzne do komunikacji	1	Szt.	<p>Program wspierający komunikację alternatywną, przeznaczony powinien być do tworzenia tablic komunikacyjnych, nakładek, kart pracy, planów dnia i stanowić doskonałe narzędzie wspomagające proces komunikacji osób niemówiących, umożliwiając tworzenie książek komunikacyjnych, wspomagając doskonalenie umiejętności postugiwania się symbolami.</p> <p>Program powinien posiadać bazę ponad 4500 +/- 25 symboli PCS czarno-białych i kolorowych, dając możliwość dodawania własnych symboli, biblioteki symboli specyficznych dla danego kraju, funkcje edycji plansz, komórek, symboli (zmiany kolorów, tła, przezroczystości), możliwość rysowania komórek o dowolnym kształcie, możliwość dostosowania wielkości, wyglądu symboli oraz tablicy do możliwości ruchowych i percepcyjnych użytkownika. Aplikacja powinna współpracować z synteizatorem mowy (w pakiecie program dostarczony powinien być z polskim głosem).</p>
9	Taśma-rzep samoprzylepna	6	szt.	<p>Rzep na taśmie samoprzylepnej</p> <p>Materiał: tworzywo</p> <p>Szerokość 2-2,5cm</p> <p>Rolka 10 m</p> <p>Kolor czarny lub biały</p>

Okres gwarancji na cały przedmiot dostawy..... miesięcy (minimum 12 miesięcy)